

descarcă gratuit acest număr în format pdf.  
[impreuna.yolasite.com](http://impreuna.yolasite.com)



C.Ș.E.I. «Paul Popescu - Neveanu», mun. Timișoara  
Școala Gimnazială Com. Dumbrăvița

# Împreună

Anul XII, Nr. 23-24, Anul școlar 2019-2020

[ppneveanutm.ro](http://ppneveanutm.ro), [scoaladumbravitam.ro](http://scoaladumbravitam.ro)



## maratonul toleranței



eTwinning Live

eveniment eTwinning live:

”Elevul cu cerițe educaționale speciale  
și sprijinul educațional oferit  
în școlile publice.”



# Cuprins

revista școlară  
**ÎMPREUNĂ**

Nr. 23-24 anul XII,  
anul școlar 2019-2020

☒ *Start sport pentru "Maratonul toleranței" pe stadionul din Dumbrăvița*, pag. 4-5;

☒ *proiect internațional: Anul european al participării democratice*, pag. 6-7;

☒ *Studii și sinteze teoretice: "Inteligența emoțională și abilitățile sociale"*, pag. 8-9;

☒ *De vârbă fără catalog: "Școala on-line, între improvizație și activitate didactică"*, pag. 10-11;

☒ *eveniment eTwinning live: "Elevul cuc erințe educaționale speciale și sprijinul oferit în școlile publice"*, pag. 14-15;

☒ *30 de ani de la Revoluția română din 16-22 Decembrie 1989, izbucnită la Timișoara* pag. 16-18;



[impreuna.yolasite.com](http://impreuna.yolasite.com)



revista 10 ani

**Bun găsit!**

Revista școlii „Împreună”, este editată de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Paul Popescu Neveanu” din Timișoara în parteneriat cu Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița, județul Timiș. Alături de elevii, părinți și cadre didactice de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Paul Popescu Neveanu” din Timișoara, publicați au publicat și colegii de la Școala Gimnazială Dumbrăvița, Școala Gimnazială Mașloc, Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică Timiș, Școala Gimnazială Comuna Pîșchia, Școala Gimnazială Nr. 1 Timișoara, Școala Gimnazială Nr. 7 “Sf. Maria” din Timișoara, Școala Gimnazială Nr. 20 Timișoara, Direcția pentru Asistență Socială și Protecția Copilului Timiș, Liceul Teoretic “Vlad Iepes” Timișoara, etc.

Dimensiunea europeană a revistei noastre este dată de promovarea valorilor și culturii spațiului social european, schimburi de articole cu reviste europene precum „Down 21”, din Spania, promovarea unor publicații din țări precum Italia, Spania, Ungaria, Serbia.

Publicația noastră este recunoscută de Biblioteca Națională a României, art. I.S.S.N. proprie (2066-4729), iar numerele publicate sunt incluse în Fondul Național de Carte al Bibliotecii Naționale a României.

**Alte informații:**

- Pe parcursul primelor 12 numere, în cadrul revistei s-a editat și **Suplimentul de sinteze teoretice și studii practice în domeniul psihopedagogiei speciale și integrării educaționale „Paul Popescu Neveanu”, supliment ce s-a dezvoltat într-o veritabilă revistă de specialitate internațională de sine stătătoare, independentă de proiectul nostru.**

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă «Paul Popescu Neveanu», Timișoara  
Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița  
web: [impreuna.yolasite.com](http://impreuna.yolasite.com), e-mail: [revistaimpreuna@gmail.com](mailto:revistaimpreuna@gmail.com)  
Anul XII, Numărul 23-24, Anul școlar 2019-2020

## Note editoriale

•Contribuțiile propuse pentru numerele viitoare sunt recepționate exclusiv pe adresa de e-mail [revistaimpreuna@gmail.com](mailto:revistaimpreuna@gmail.com), conform calendarului afișat pe pagina web a revistei, [impreuna.yolasite.com](http://impreuna.yolasite.com).

•Întreg conținutul propus (word-ul cu textul informațional și fotografiile) se trimit atașate unui singur mail.

•Se pot publica reportaje de la diferite activități școlare și extrașcolare (relatarea profesorului coordonator/participant, impresii ale elevilor, fotografii relevante/ de grup), informații despre performanțe deosebite la concursuri, ce implică elevi, experiențe didactice de interes, poezii și compuneri pe teme date, curiozități, divertisment, note de lectură, evocări, exerciții/jocuri de perspicacitate, articole științifice etc.

•Tehnoredactarea materialului propus se realizează cu diacritice, în limba română, Times New Roman, 12pp, aliniere stânga– dreapta, cu excepția titlului, autorului și instituția școlară de apartenență, care se scriu centrat, bolduit (nu se folosesc majuscule). Este imperativă corectarea materialului propus și tehnoredactarea textului conform cerințelor Institutului de Lingvistică “Iorgu– Iordan” București (se admit maxim 3-4 greșeli ortografice de tehnoredactare într-un text, pe o pagină A4, fără a prejudicia inteligibilitatea textului)

•Echipa revistei își rezervă dreptul de a selecta contribuțiile propuse. Informații suplimentare puteți obține accesând adresa [www.impreuna.yolasite.com](http://www.impreuna.yolasite.com), secțiunea propunere articole, de pe pagina de index.

•Întreaga responsabilitate asupra conținutului precum și dreptul de autor al materialelor propuse spre publicare aparține exclusiv autorilor / semnatarilor. Prin expedierea acestor materiale către revista „Împreună”, se cedează integral, automat, exclusiv și gratuit, fără alte pretenții, dreptul de autor și toate alte drepturi conexe acestuia.

•Materialele publicate în prezentul număr al revistei nu reflectă în mod obligatoriu poziția oficială a C.Ș.E.I. «Paul Popescu Neveanu» din Timișoara, a partenerilor acestuia sau a membrilor boardului revistei.

•Toate drepturile rezervate. Nicio parte a acestei publicații nu poate fi reprodușă sau transmisă sub nicio formă și prin niciun mijloc, fie el electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau de altă natură, fără acordul scris al deținătorului de copyright.

•Toate numerele publicate pot fi descărcate în format .pdf, urmând linkul: <http://impreuna.yolasite.com>, secțiunea arhivă/ numere publicate.

## Împreună echipa revistei

**Elevi și cadre didactice care au publicat în paginile revistei școlare “Împreună”:**

**prof. Costel BALINT,**  
Asociația “Altar Timișoara 89”

**prof. Corneliu DRAGOMIR,**  
C.Ș.E.I. “P.P. Neveanu”, Timișoara

**elev Denisa GÂNGU,**  
Școala Gimnazială Com. Dumbrăvița

**prof. Violeta GEMENE,**  
C.Ș.E.I. “P.P. Neveanu”, Timișoara

**prof. Adrian NICOLA,**  
Școala Gimnazială Com. Dumbrăvița

**prof. Maria Isabel PÉREZ GONZÁLEZ**  
I.E.S. Bañaderos “Cipriano Acosta”,  
Aruacas, Spania

**prof. Oana STANCA,**  
Centrul Județean de Resurse și  
Asistență Psihopedagogică

### **Bord revistă:**

Director, **prof. Mioara NOVAC**  
Centrul Școlar pentru Educație  
Incluzivă “Paul Popescu Neveanu”  
din Timișoara

Director, **prof. Adrian NICOLA**  
Școala Gimnazială  
Comuna DUMbrăvița

**prof. Corneliu DRAGOMIR,**  
inițiator/ coordoator revistă





# maraton toleranței

## ediția

**S**coala Gimnazială Comuna Dumbrăvița, cu sprijinul Primăriei și Consiliului Local Dumbrăvița, în parteneriat cu Centrul Școlar Neveanu pentru Educație Incluzivă "Paul Popescu Neveanu" din Timișoara, a organizat ediția 2019 a proiectului "Maratonul toleranței". Proiectul a fost promova de Monitorul de Dumbrăvița și Dumbrăvița TV.

**P**robele sportive specifice acestei activități extrașcolare s-au derulat pe pista de alergare a Stadionului Stefan Doby din Dumbrăvița, la ele participând, laolaltă, elevi cu cerințe educaționale speciale din învățământul special, special integrat dar și elevi din învățământul de masă. Oragnizarea probelor sa făcut în concordanță cu potențialul fizic al elevilor,

astfel încât au avut reale șanse de câștig atât elevi din clasele primare cât și cei din clasele gimnaziale. Au participat elevi de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Paul Popescu Neveanu" din Timișoara, Școala Gimnazială Com. Mașloc, Școala Gimnazială Nr. 7 "Sf. Maria" din Timișoara, Școala Gimnazială Com. Pișchia, Școala Gimnazială Nr. 21 "Vicențiu Babeș" din Timișoara și, bineînțeles, Școala Gimnazială Com. Dumbrăvița.

**E**levii campioni în urma probelor la care au participat, au primit diplome și, bineînțeles, medaliile mult meritate.

"Mă bucurăm  
noastră, că pa  
așteptăm și la  
acest proiect e





# Maratonul Toleranței 2019

„Am fost foarte mulțumit că acest proiect școlar a devenit un eveniment de tradiție pentru școala noastră. Sperăm să participați an de an într-un număr atât de mare și sper că vă simțiți bine alături de noi. Vă invităm anul acesta să veniți la Maratonul toleranței, să participați și să câștigați câci și participarea la acesta este o amintire frumoasă.”

prof. Adrian NICOLA  
Director, Școala Gimnazială Com. Dumbrăvița

## SCOPUL ȘI OBIECTIVELE

SCOP: Promovarea sportului școlar în rândul elevilor prin valorizarea calităților umane, indiferent de particularitățile psihosomatice.

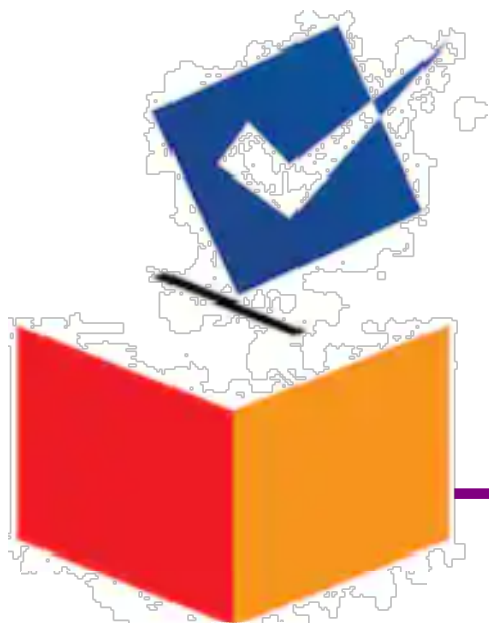
### OBIECTIVE:

- participarea anuală a minim 70 de elevi la competiția sportive, de la cel puțin 5 școli din județul Timiș care integrează elevi cu cerințe educaționale speciale;
- valorizarea performanțelor sportive ale elevilor cu/fără cerințe educaționale speciale din învățământul de masă, învățământul special-integrat și învățământul special;
- marcarea/promovarea zilei de 5 mai, Ziua europeană de luptă împotriva discriminării și egalității de șanse pentru cel puțin 200 persoane, prin intermediu mass-media





European Commission



# proiect intern Anul european al participării d

## ediții

**P**e parcursul anului școlar 2019-2020, Filipeștii de Padure (România), Școala Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Gimnazială Dumbrăvița (România).

"Paul Popescu Neveanu" din Timișoara, prin activitatea psih. Dragomir Corneliu, profesor itinerant și de sprijin cu activitate la Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița, a inițiat și a derulat proiectul "Anul european al participării democratice– the European year of democratic participation", proiect ce a avut ca principal scop promovarea valorilor democratice în rândul elevilor cu cerințe educaționale speciale din învățământul special integrat.

Proiectul s-a derulat on-line, fiind înregistrat de Biroul național de asistență eTwinning din România. La el au luat parte instituții școlare din România, Italia și Turcia. Au participat școli atât din învățământul special câtși din învățământul special integrat și învățământul de masă: ICS "Erodoto" di Corigliano Calabro (Italia), Vakıfbank Atatürk Ortaokulu (Anamur, Turcia), Școala Profesională "George Cosbuc" Medieșu Aurit (România), Centrul Școlar de Educație Incluzivă "LACRIMA" (Bistrița, România), Vala Gedik Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Istanbul, Turcia), Liceul Teoretic, comuna

### Anul european al participării democratice/ the European year of democratic participation



Pe grupe, in functie de capacitatea intelectuala de a intelege realitatea sociala, elevii vor viziona materiale informative despre institutiile europene.

Dupa aceea, ei vor realiza postere, in cadrul unei competitii internationale, de prezentare a unei institutii

parlamentul european  
comisi europeana  
curtea europeana de justitie

In groups, depending on the intellectual capacity to understand the social reality, students will watch informative materials about the European institutions.

Afterwards, they will create posters, within an international competition, to present an institution

European Parliament  
European Commission  
European Court of Justice

**L**a activitățile proiectului au luat parte un număr de 9 instituții școlare din 3 țări, 9 cadre didactice și 162 de elevi, dintre care 53 de elevi cu retrad mintal și 18 elevi cu deficiență senzorială: hipoacuzie și/sau ambliopi.



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă «Paul Popescu Neveanu», Timișoara  
Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița  
web: [mpreuna.yolasite.com](http://mpreuna.yolasite.com), e-mail: [revistaimpreuna@gmail.com](mailto:revistaimpreuna@gmail.com)  
Anul XII, Numărul 23-24, Anul școlar 2019-2020

pagina 6.



# național eTwinning.net

## democratice the European year of democratic participation

# a 2020



**C**omisia europeană a declarat anul 2019 drept Anul european al democrației participative. În acest sens, comunitatea eTwinning a promovat o inițiativă de susținere a proiectelor ce au ca scop promovarea participării democratice în rândul elevilor.

eTwinning este parte a Erasmus+, Programul Uniunii Europene pentru Educație, Formare, Tineret și Sport, componentă Erasmus+ România. Practic, prin această platformă de proiecte online se facilitează comunicarea și colaborarea între cadrele didactice, elevi și părinți, facilitând schimburile de experiență și promovând modele de bună practică.

### **Ierarhia Consursului "Anul european al participării democratice":**

#### **1. Parlamentul european:**

Locul I: Vala Gedik Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi, Tuzla, Turcia, profesor coordonator Özgür GÜNGÖR;

Locul al II-lea: Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Lacrima", Bistrița, România;

Locul al III-lea: Școala Profesională "George Cosbuc" Medieșu Aurit, România, profesor coordonator Corina Delia Rusz.

#### **2. Comisia europeană:**

Locul I: Școala Gimnazială Dumbrăvița, Dumbrăvița, România, profesor coordonator Crina Berbentea;

Locul al II-lea: Vakıfbank Atatürk Ortaokulu, Anamur, Turcia, profesor coordonator Ayhan SEZDİRMEZ

Locul al III-lea: Școala Gimnazială Târnova, profesor coordonator Loredana Crișan.

#### **3. Curtea europeană de justiție:**

Locul I: ICS "Erodoto" di Corigliano Calabro, Corigliano Calabro (Cs), Italia, profesor coordonator Assunta Romio;

Locul al II-lea: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Paul Popescu Neveanu”, Timișoara, România, profesor coordonator Dragomir Corneliu;

Locul al III-lea: Liceul Teoretic, Comuna Filipeștii de Pădure, România, profesor coordonator Magdalena Daniela Smărăndoiu;

Ierarhia concursului internațional a fost stabilită pe baza voturilor obținute de fiecare lucrare din partea vizitatorilor de pe platformă, după ce lucrările au fost verificate dacă corespund temei propuse în cadrul proiectului. Elevii au primit diplome.

**psih. CORNELIU DRAGOMIR, profesor itinerant/ de sprijin  
C.Ș.E.I. «Paul Popescu Neveanu», mun. Timișoara**



European Charter  
on Participatory  
Democracy in Spatial  
Planning Processes



Charte européenne  
de la démocratie  
participative liée  
aux processus  
d'aménagement  
du territoire

# Inteligenta emot

amestec de stapânire de sine, motivatie, e

## Daniel Goleman- Inteligenta e

**T**ermenul „inteligenta emotionala” a fost folosit pentru prima data intr-un articol din anul 1990 de catre psihologii, **Peter Salovey si John Mayer**. Biblia , cât și Vechiul și Noul Testament conține o serie de versete ca „Ce ție nu-ți place altuia nu face ” si „Iubeste-ti aproapele ca pe tine insuti” versete ce pot fi vazute ca elemente de Inteligență Emoțională.

**P**sihologul american **Daniel Goleman prin publicatia sa din anul 1995 - "Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ" ("Inteligenta emotionala: De ce poate fi mai importanta decat IQ? )**, aduce în actualitate si defineste practic notiunea de inteligenta emotionala. El o descrie ca pe un amestec de stapânire de sine, motivatie, empatie, gândire libera, tact si diplomatie. Tot Daniel Goleman separa raționalul de emoțional, afirmând că „de fapt, avem două minți, una care gândește și una care simte” care interactioneaza . Mentea rațională este „modul de comprehensiune de care suntem cel mai conștienți: mai proeminent în

starea de trezire, operând cu gânduri, capabil să cântărească și să reflecteze” iar mintea emoțională care este un sistem de cunoaștere „impulsiv și foarte puternic, chiar dacă uneori ilogic” Relatia dintre rațiune - emoție este evidentiata într-un sens pozitiv, în sensul că „cu cât un sentiment este mai intens, cu atât mintea devine mai dominant emoțională – și deci mai ineficientă din punct de vedere rațional

În opinia lui Goleman, inteligenta Emotionala este formata din 4 elemente:

- Intelegerea mai buna a propriilor emotii
- Gestionarea eficienta a propriilor emotii si crestere semnificativa a calitatii vietii
- Intelegerea mai buna a celor din jur si o convietuire cu un grad de confort ridicat
- Crearea de relatii mai bune la toate nivelele cu cei din jur si cresterea productivitatii si a imaginii personale

Conform cercetarilor statistice, competenta emotionala este de doua ori mai importanta decat abilitatile tehnice sau intelectuale. Dezvoltarea inteligentei emotionale

reprezinta intelegerea si gestionarea emotiilor pentru a crea relatii armonioase cu cei din jur.

**Goleman**, descrie cinci abilități fundamentale care constituie elementele inteligenței emoționale: abilitățile sociale, empatia, conștiința de sine, autoreglarea și motivația. Primele două funcționează la nivelul relațiilor sociale corespunzând inteligenței interpersonale, celelalte manifestându-se la nivel individual fiind similare inteligenței intrapersonale, definite ambele de către Gardner.

Conform lui Goleman, **inteligenta socială reprezintă atât capacitatea noastră de a-i percepe pe cei din jur într-un anumit fel, cât și acțiunile voite pe care le facem ulterior pentru a-i influența pe ceilalți într-un sens dorit de noi**. Astfel, el diferențiază două elemente constitutive ale inteligenței sociale: **conștiința socială** – ceea ce sesizăm despre ceilalți (emoții, gânduri etc.) și **dezinvoltura socială** – modul în care acționăm și reacționăm atunci când am pus un anumit diagnostic celui din fața noastră.





# Emoțională și abilitățile sociale

## Empatie, gândire liberă, tact și diplomatie' articol sinteză teoretică

### Emoțională: De ce poate fi mai importantă decât IQ?

În concluzie, Goleman Daniel arată că "există un cuvânt de modă veche care definește totalitatea calităților pe care le reprezintă inteligența emoțională, și anume caracter")

**E**llis spunea că „ființa umană este născută cu tendințe constructive și creatoare.” (sursa – [psychologies.ro](http://psychologies.ro)). Se poate spune astfel că, fiecare dintre noi avem capacități de dezvoltare, și în aceeași măsură „opacul emoțional” beneficiază de prezumția de evoluție, în condițiile în care suntem conștienți de această evoluție și îi creem un mediu favorabil.

**A**tunci când suntem incapabili să ne controlăm impulsurile, când ne este greu să facem față frustrărilor, când suntem agresivi, detașați emoțional, neimplicați, inhibați, hipercritici, inexpressivi, cand avem o viață relațională dizarmonică, suntem aroganți, plini de dispreț, lipsiți de compasiune, insensibili la nevoile celor din jur, nonempatici.

În opinia lui C. Păunescu prima problemă pe care ne-o punem în stabilirea structurilor relaționale la copilul deficient mintal este cea a potențialului său empatogen.

**E**mpatia este capacitatea de a împărtăși sentimentele celorlalți. Pentru aceasta, omul trebuie să fie conștient mai întâi de propriile sale sentimente, cât și de ale celui alt. Copiii cu deficiență mintală ușoară nu sunt întotdeauna capabili de a-și conștientiza propriile sentimente, în această situație fiindu-i greu dacă nu chiar imposibil de a fi empatic. Există studii care ne arată că empatia poate fi învățată. Empatia se învață prin limbaj, prin înțelegerea sentimentelor care stau în spatele comportamentelor negative, prin înțelegerea emoțiilor celorlalți. În fapt, nu există emoții bune sau rele ci doar emoții. Copiii au tendința de a privi lumea prin prisma dorințelor și a nevoilor lor. În momentul în

care nu le sunt satisfăcute acestea, devin foarte ușor irascibili, își pierd stăpânirea de sine, devin agresivi, exprimându-și sentimentele în cel mai nepotrivit mod. Conform lui C. Păunescu, fiecare copil gravitează în jurul unui model. Astfel, „la copilul și la adolescentul deficient mintal, există un conflict de aderență la un model care este dat de tulburarea funcției de reglare, de dezvoltare. Atragerea unui subiect către un model sau un antimodel se produce prin:

- Empatie
- simpatie
- identificare
- aspirație- valoare

**P**entru o construcție echilibrată, pot funcționa pe rand toate cele patru forme de atragere. Pentru copilul deficient mintal, primele trei sunt totdeauna prezente și foarte puternice la orice vârstă, dar lipsește ce-a de-a patra. Abilitățile sociale, asemenea altor abilități ce caracterizează

inteligența emoțională, pot fi antrenate prin intermediul unor intervenții și activități specifice. Specialiștii din domeniu, se concentrează asupra copiilor ce întâmpină activități în privința abilităților sociale, fie din pricina temperamentului lor înnăscut, fie din cauza problemelor psihologice care afectează atât latura socială cât și capacitatea de învățare.

### BIBLIOGRAFIE

- Elias M, Tobias S.,Friedlander B. (2012) *Inteligența emoțională în educația copiilor*, București, Editura Curtea Veche
- Golemann, D. (2008) *Inteligența emoțională*, Ed. a III-a, București: Editura Curtea Veche.
- Păunescu C., (1983)*Copilul deficient, cunoașterea și educarea lui*, București Editura Științifică și enciclopedică.



## anul școl

**S**emestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020 nu a fost o provocare pentru cadrele didactice, așa cum s-a pretins în repetate rânduri, ci a fost cel mai sincer și vizibil mod de a se vedea lipsa de profesionalism la nivelul managementului educațional din întreg sistemul educațional. Totul s-a petrecut într-un context pandemic, adică la nivel mondial (ca urmare a răspândirii, la nivel planetar, a virusului SARS COV II). Invetabil, răspândirea sa globală a afectat și țara noastră, cu grave și iremediabile prejudicii în sistemul educațional.

**S**imilar unei situații de război mondial, întreaga activitate didactică directă cu copiii s-a întrerupt brusc, fără a fi gestionată de persoanele avizate și, în cele mai multe cazuri, doar moralitatea cadrelor didactice a făcut că profesorii să interacționeze cu elevii. Practic, pe parcursul lunii Martie, în 2020, personalul de înțurmare și control nu a avut nicio soluție, profesorii fiind lăsați fără minime forme de îndrumare. Abia pe parcursul lunilor Mai-Iunie s-au oferit câteva minime înțurări, total lipsite de profesionalism și competențe metodice, cum ar fi utilizarea platformei ZOOM pentru activități didactice, sau site-ul pentruprieteni.ro (sugestii oferite oficial chiar de Inspectoratul Școlar Județean Timiș).

Totuși, cadrele didactice, în cea mai mare majoritate a lor, nu și-au părăsit catedra și au căutat să inoveze pe cont propriu. Poate nu a gosit cele mai bune soluții, dar și-au arătat măiestria și devotamentul: nu au spus că nu se poate și au

improvizat învățământul on-line după priceperea lor căci Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Casa Corpului Didactic Timiș, Centrul Județean pentru Resurse și Asistență Educațională au luat poziția ghiocelului, struțului fiind incababile să organizeze activități de consiliere metodică pentru adaptarea activității școlare la mediul on-line. Au tăcut mălc pe parcursul lunilor Martie, Aprilie, Mai, Iunie și Iulie ca mai apoi să spună în presă că profesorii din Timiș nu au lucrat profesionist. Aceasta a fost situația din învățământul de masă, similar și în învățământul special și special-integrat.

**C**adrele didactice care, în anii precedenți, au participat la cursuri de perfecționare profesională, pe banii lor, ce privesc e-learning, s-learning și m-learning au sensibilizat conducerile școlilor și astfel au apărut ideile cu privire la resursele on-line: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Paul Popescu Neveanu" din Timișoara fiind printre primele instituții de învățământ special care au oferit modele de bună practică în acest sens. Profesorii și psihologii angajați au venit în sprijinul părinților elevilor cu cerințe educaționale speciale oferind resurse educaționale și lecții de recuperare și ameliorare a tulburărilor de învățare, conducerea școlii speciale a dovedit promptitudine și deschidere în acest sens iar departamentul IT al școlii a sprijinit tehnic acest demers, astfel că la mijlocul lunii Martie 2020, pe site-ul oficial al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Paul Popescu Neveanu" din Timișoara s-au upladat materiale didactice și resurse ameliorativ-recuperatorii.

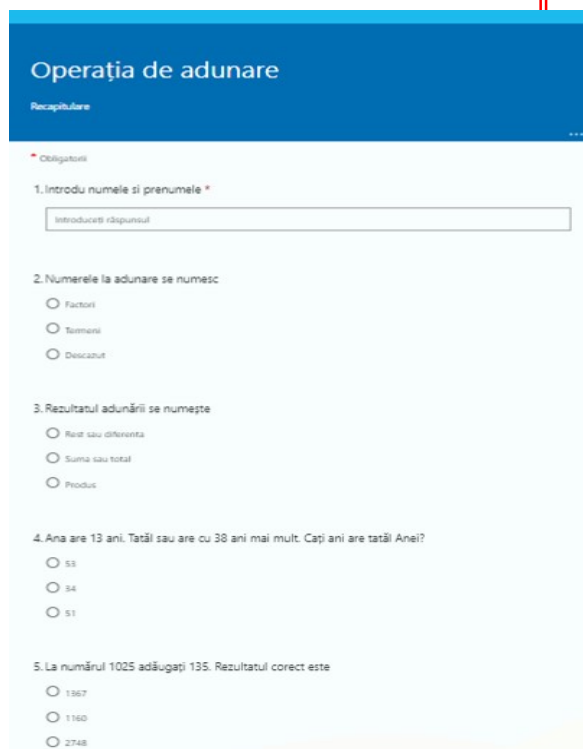
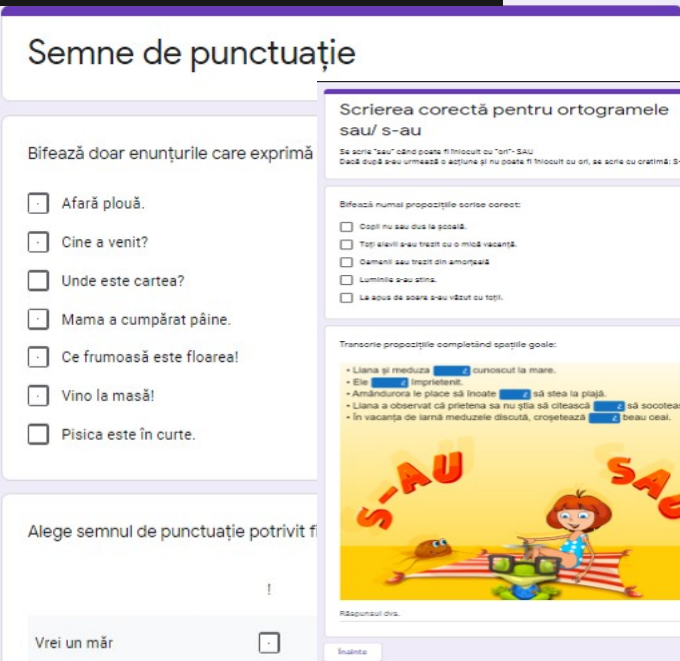
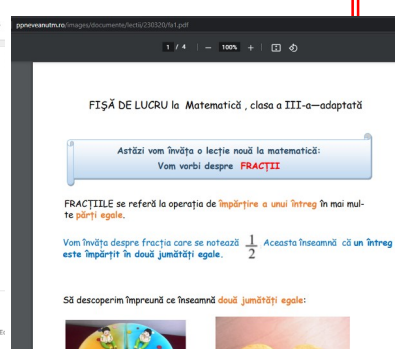
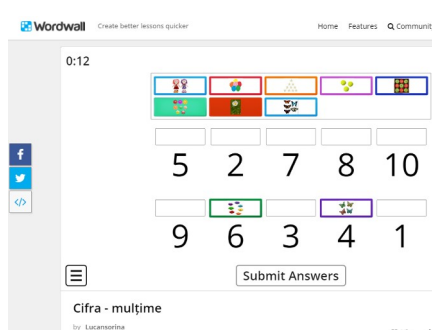




# improvizație și activitate didactică

șoara a oferit modele de bună practică încă din martie 2020.

## Mar 2019-2020



**Preview– uril ale unor resurse educaționale postate pe site-ul oficial al C.Ș.E.I. "P. P. Neveanu" Timișoara, [www.ppneveanutm.ro](http://www.ppneveanutm.ro), realizate de prof. Diana Pistică, prof. Becu Loredana, prof. Mioara Novac, psihoped. Anișoara Avram, psihoped. Mihaela Apafaian, prof. Ifrim Doina, prof. Lucan Sorina, prof. Dragomir Corneliu, prof. Dragotă Ancuța, prof. Vanci Codruța, prof. Verșigan Dana, prof. Andreea Fiț, prof. Adelina Dozescu, prof. Alexandra Stan.**



European  
Commission

# simpozionul elevilor "Împreună facem școala să zâmbescă" tema acestei ediții

**N**imic nu este mai frumos decât să-ți cunoști limba, portul și locul unde ești om în devenire. În descrierea unui spațiu cultural

să-și îmbunătățească repertoriu lexical cu regionalisme... Este o provocare frumoasă prin care elevii întâlnesc universul cultural regional al Banatului de câmpie prin limbă și limbaj.

**Criteriile de eligibilitate și de evaluare a lucrărilor sunt:**

Criterii de eligibilitate:

Grupele sunt formate din elevi ai aceleiași școli;

Grupele participante respectă componența specifică: 3 elevi din care minim 1 elev cu C.E.S. (dovada se face cu certificat de orientare școlară valabil și carnet de elev avizat la zi) și nimeni un elev fără cerințe educaționale speciale;

Distribuția versurilor recitate este egală pentru toți elevii;

Textul liric recitat respectă tematica concursului.

Punctaje:

între 0- 3 pct: originalitatea textului-menționarea sursei de unde a fost preluat;

între 0-3. pct: prezența sincretismului în recitarea textului liric: interpretarea, recitarea, etc;

între 0-3 pct: cunoașterea semnificației regionalismelor folosite în text- pentru departajare, elevii lor le poate fi solicitat să menționeze un sinonim pentru regionalismul din textul liric recitat.

Comisia este formată din cadre didactice licențiate în filologie și/sau cunoștințe de etnografie și folclor.



interetnic, cum este Banatul nostru, limba, portul și amenajarea spațiului reprezintă identitatea regională- regionalismele din pusta bănățeană, inserate cu dărnicie în lirica populară bănățeană, oferă specific și specificitate graiului nostru.

**T**ema acestei ediții a Simpozionului elevilor "Împreună facem școala să zâmbescă, ediția 2020 este "lirica populară în pusta Banatului", oferind contextul situația favorabil pentru ca elevii și elevii cu cerințe educaționale speciale



# Împreună facem școala să zâmbească” ediția 2020

**E**diția din acest an școlar, înregistrată eTwinning, parte a programului Erasmus+, programul U.E. pentru educație, formare tineret și sport, este organizată de Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița, în parteneriat cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă «Paul Popescu Neveanu», mun. Timișoara și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș, prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (ca urmare a implicării în proiect a profesorului consilier din școală) cu sprijinul oferit de Primăria și Consiliul Local Dumbrăvița.

Cadrele didactice organizatoare au fost:  
prof. Crina Berbentea, Școala Gim. Com. Dumbrăvița, prof. Lucia Bonchiș, Școala Gim. Com. Dumbrăvița, prof. Margareta Câdea, Școala Gim. Com. Dumbrăvița, prof. Delia Dancu, C.Ș.E.I. ”P. P. Neveanu”, Timișoara, prof. Violeta Gemene, C.Ș.E.I. ”P. P. Neveanu”, Timișoara, prof. Oana Stanca, C.J.R.A.E.

Timiș– C.J.A.P. Timiș– Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița.

**C**a în fiecare ediție, partener media ne sunt cei de la Dumbrăvița TV și Monitorul de Dumbrăvița, fapt pentru care le suntem recunoscători.

## Împreună facem școala să zâmbească SIMPOZIONULELEVIOR ediția 2020



**Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița**

Com. Dumbrăvița, Jud. Timiș, Str. Petofi Șandor, Nr.29  
tel/fax: 0256 21 42 74  
E-mail: [scoala\\_dumbravita\\_tm@yahoo.com](mailto:scoala_dumbravita_tm@yahoo.com)  
Web: [scoaladumbravitatm.ro](http://scoaladumbravitatm.ro)

### Colaboratori:

Centrul Școlar ”Paul Popescu Neveanu”, mun. Timișoara  
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș  
Primăria și Consiliul Local Dumbrăvița  
Dumbrăvița TV/ Monitorul de Dumbrăvița





# eTwinning Live

## elevul cu cerințe educaționale speciale

## the student with special educational needs

## eveniment cu pa

**P**articiparea la evenimentul inițiat de noi, denumit "Elevul cu cerințe educaționale speciale și sprijinul oferit în școlile publice" a fost mare. Evenimentul a avut loc pe platforma eTwinning, fiind inițiat de domnul psiholog Dragomir Corneliu, ambasador eTwinning România. Domnul profesor este psiholog și lucrează cu elevii cu retard mintal sau întârzieri curriculare care au cerințe educaționale speciale la Școala Generală din satul Dumbrăvița, districtul Timiș. La inițiativa domnului Dragomir, alături de mine, au răspuns foarte mulți colegi din România, Italia, Turcia, Spania și Ucraina. Am participat 22 de specialiști.

**D**iscuțiile pe care le-am avut la acest eveniment s-au referit la modul în care profesorii angajați la școlile finanțate public ajută elevii cu cerințe educaționale speciale. Am aflat că în România, un profesor de sprijin lucrează cu 8-12 elevi cu cerințe educaționale speciale pentru că așa este obligat de lege. Este foarte mult, nu are cum să se ocupe de acești copii pentru că nu are timp. La noi, în Spania, un profesor de sprijin lucrează cu 4-6 elevii și poate să îi ajute:

merge să vadă cum se descurcă elevul la ore, are timp să discute cu elevul, cu părinții lui dar și cu profesorii de la clasă pentru a identifica problemele ce le întâmpină elevul, cum poate fi el ajutat de către colegii lui, de către profesori și ceilalți facilitatori. Tot cu surprindere am aflat că profesorii de sprijin din România nu au cum să îi testeze pe elevii cu cerințe educaționale speciale. Nu pot construi un tablou clinic al elevului pentru a vedea dezvoltarea lui cognitivă (capacitatea de a învăța, tulburările de memorie, disarmoniile psihoafective, stressul postr-traumatic, etc). Practic, profesorii de sprijin din România ghicesc diagnosticul elevilor căci firma care evaluează copiii le scrie tuturor copiilor că au tulburări de învățare.

**Ö**zgür GÜNGÖR din Turcia a povestit că la ei încă nu a apărut profesorul suport, dar ideea este foarte bună. El consideră că profesorul suport trebuie să ajute și copiii, și familia dar mai ales cadrele didactice pentru a-i înțelege pe copiii cu cerințe educaționale speciale, pentru a-i ajuta. Colegul nostru a concluzionat că și geografic și educațional, România nu se află nici în

Europa, dar are câțiva pași în plus făcuți față de Turcia. Totuși, turcii investesc foarte mult în activitățile de psihodiagnoză și psihoterapia copiilor, în recuperarea lor, acesta fiind făcută de către specialiști psihologi, kinetoterapeuți și nicidecum de învățători care au fost restructurați din învățământul de masă și tranferati în școlile speciale

The screenshot shows the eTwinning Live event page. The title is "elevul cu cerinte educative speciale si sprijinul educational oferit in scoile publice / the student with special educational needs and the educational support offered in the public schools /". It was created on 10.09.2019 20:40. The page has tabs for "INFORMAȚII", "PARTICIPANȚI", and "FORUM". At the bottom, there is a logo for "Împreună" (Together) and text indicating it is organized by the "Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă «Paul Popescu Neveanu», Timișoara".

pagina 14.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă «Paul Popescu Neveanu», Timișoara  
Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița  
web: [mpreuna.yolasite.com](http://mpreuna.yolasite.com), e-mail: [revistaimpreuna@gmail.com](mailto:revistaimpreuna@gmail.com)  
Anul XII, Numărul 23-24, Anul școlar 2019-2020



# Școlile speciale și sprijinul educațional oferit în școlile publice

## Special schools and the educational support offered in the public schools

### Participare internațională

**A**ssunta Romio din Italia a precizat că și la ei, ca și în Spania, un profesor suport are în grijă 4-6 elevi cu cerințe educaționale speciale. Aceștia învață în școlile publice alături de copii normali, fiind o politică de stat desființarea școlilor speciale. Totuși, școlile speciale sunt foarte bune și au o dotare materială excepțională, fiind extrem de utile pentru copiii cu handicapuri grave, copiii bolnavi cu auzul și vederea, de cu dificultăți de deplasare, boli care îi împiedică să între în comunitățile mari de elevi. Orarul elevilor din școlile speciale nu este cu matematică și chimie, foarte importante sunt terapiile de recuperare astfel încât, după ce a terminat școala specială, absolventul să se poate descurca singur cât mai bine și să nu aibă persoane care să aibă grijă de el. Cele mai

mari investiții pentru copiii din școlile speciale le fac asociațiile și firmele private. Unele dintre ele chiar angajează elevii cu cerințe educaționale speciale, în funcție de puterea lor de a face față.

**A**lla Saldatova, din Ucraina, a povestit că la ei sunt numai școli speciale, arată ca spitalele de copiii, și foarte importantă este medicația pentru că elevul să fie cuminte. Cei mai mulți elevi cu cerințe educaționale speciale, din ceea ce cunoaște ea, învață în școlile speciale și nu are experiență profesională de a lucra cu un profesor suport. Pare ininteresantă ideea de a aduce în școlile finanțate cu fonduri publice copiii cu cerințe educaționale speciale dar se teme că nu va mai putea învăța copiii normali pentru că va trebui să se ocupe de elevii cu C.E.S.

Colega noastră nu înțelege cum poate un profesor să se ocupe, în același timp, și de un copil cu autism, să zicem, dar și de toată clasa de elevi normali, căci părinții copiilor normali vor ce e mai bun pentru copiii lor. Inițial, colega noastră înțelesese că profesorul suport stă toate orele cu elevul cu C.E.S. în clasă și a fost mirată că un profesor de sprijin din România lucrează doar 2-3 ore cu un copil cu C.E.S., de cele mai multe ori cu grupe de elevi.

**Î**n final, colegii din România au povestit că profesorii suport sunt foarte, foarte puțini, cei mai mulți copii cu cerințe educaționale speciale nu sunt evaluați deoarece părinții nu vor să se știe că au copii cu handicap și atunci profesorii trebuie să se descurce singuri. Dacă se întâmplă ceva rău din cauza elevilor cu cerințe educaționale speciale neevaluați, tot profesorul va fi găsit vinovat. Domnii Corneliu Dragomir ne-a postat câteva lukuri cu resurse educaționale pe care el le folosește la orele de sprijin, ne-a arătat câteva filmulețe de la activitățile extracurriculare realizate de el cu copiii cu cerințe educaționale speciale.



*prof. Maria Isabel Pérez González*  
 I.E.S. Bañaderos "Cipriano Acosta", Arucas, Spania



# 30 de Revoluția Română

Decembrie 1989, pentru istoria Timișoarei a fost un an de vicime, morți și persoane împușcate ca muniție de război în oameni. Dacă inițial, s-a tratat de o escaladare a evenimentelor, s-a tras fără să se gândească la mame cu copiii, muncitori care veneau de la muncă să se împușce pe pereții apartamentelor oamenilor.

... directori, oamenii trăiau în frică și teroare dar cel mai grav era lipsa accesului la alimente de strictă necesitate: mâncarea era pe cartelă la fel cum este acum în Coreea de Nord...

În zilele de 16-22 Decembrie 1989, numărul oamenilor care au participat la revoluție au fost extram de mare, zeci de mii de oameni, mulți muncitori au protestat. Armata a tras cu muniție de război în oameni dar nu au reușit să îi sperie. Mulți oameni au fost răniți și câteva zeci de oameni uciși. Pentru a șterge urmele crimelor făcute de armată, cadavrele celor uciși au fost furate de la morga Spitalului Județean și incinerate, familiile lor fiind anunțate că au fugit din țară. Mai mult, cei din Armata Română și Poliția/ Miliția Română au distrus actele medicale pentru a nu se mai știi ca oamenii au fost împușcați. Mii de oameni, printre care și copiii, au fost arestați. Au tras cu armament de război inclusiv în Icoana Sfântei Treimi de la Catedrele Ortodoxă din Timișoara...

**L**umea nu a uitat ce s-a întâmplat și următoarele zile au cerut: eliberarea celor arestați nevinovați, returnarea cadavrelor oamenilor împușcați pentru a fi înmormântați creștinește, democrație, alimente, haine, alegeri libere, școala pentru educație, demisia guvernului și a președintelui dictator/ tiran care conducea țara noastră.

Zilele următoare luptele au continuat, armata a continuat să tragă în oameni, au încercat să vină cu tancuri în oraș pentru a intimida oamenii...

Nu au reușit nimic, oamenii cu mâinile goale au reușit să îi înfrângă pe militari, milițieni și comuniști.

**T**IMIȘOARA A DEVENIT PRIMUL ORAȘ LIBER DE COMUNISM DIN ROMÂNIA, dar cu mult sânge vărsat, cu lacrimi inecate în durere și zeci de morți, sute de răniți...



**I**ncercarea autorităților comuniste din Republica Socialistă România, așa cum se numea atunci țara noastră, de a pune în executare o sentință judecătorească prin care un pastor catolic maghiar era evacuat din Parohia Timișoara s-a dovedit a fi un total eșec: enoriașii catolici s-au solidarizat cu omul bisericii. După aceea, zeci de mii de timișoreni au venit în susținerea catolicilor. Conflictul a escaladat iar oamenii au protestat nu numai pentru a se anula sentința nedreaptă dată pastorului ci și împotriva condițiilor de viață inumană: lipsă curentului electric, apa era la program, apa caldă era rece, programul tv era de numai 2 ore și oamenii aveau acces numai la programul TVR, nedreptăți fără precedent în carieră, promovarea mediocrității și a oamenilor imorali dar bedienți ca



# ...ani de la ...ă din 16-22 Decembrie 1989

ei, a reprezentat un moment dramatic: revoluția izbucnită aici s-a soldat cu zeci de victime în urma intervenției Armatei Române, a Securității și a Poliției/ Miliției care au tras cu forță asupra oamenilor. Dreptul la viață era ocrotit, oamenii fiind somați înainte de a se trece în ei, după un pic de milă și fără nici o formă de respect față de viața umană, în plin. Au împușcat și în timpul muncii la muncă dar au tras chiar și în blocurile oamenilor, gloane fiind găsite chiar și în

**C**el mai dureros moment a fost, pentru mine, când milițienii de la Pușcăria Popa Șapcă au început să bată copiii, elevii de școală ca și voi, fără pic de milă... Copiii țipau de durere ca din gură de șarpe și ca să nu se audă în oraș unde sunt chinuți bieții copii, turau motoarele la camioane să fie mult zgomot și să acopere strigătele de durere ale micuților... Bieții copii, îngenunchiați de durere picau în genunchi iar canalile ălea, fără pic de suflet, de parcă ei copii nu au fi avut, loveau în continuare... Erau copii ca și voi, de clasa a V-a, a VI-a, a VII-a. După acele momente dramatice, țipau la copiii să mintă că au dat foc la magazine și au fost prinși, să mintă că au dat cu pietre în militari...

*Prof. BALINT Costel –  
 expunere făcută în fața elevilor de la Școala Gimnazială Com. Dumbrăvița, 02.03.2020*

## Copiii revoluției din Timișoara împușcați cu muniție de război...

**T**ot treizeci de ani se împlinesc decând, fiecare lună de decembrie este înăbușită în suferință și lacrimi pentru părinții care își plâng copiii morți, împușcați de cadre militare (majoritatea soldați în termen), ale armatei române, securității și poliției/miliției din Timișoara cu muniție de război. Mulți dintre elevii școlilor din Timișoara au fost grav răniți, dar sunt și copiii care au decedat ca urmare a rafalelor de gloanțe abătute asupra lor: în cazul elevilor de la școala 7 Timișoara, actuala Școala Gimnazială Nr. 7 "Sf. Maria" din Timișoara, elevii pur și simplu se îndreptau spre casele lor când au terminat orele. Au fost împușcați în plin pe Calea Lipovei: două fete au decedat pe loc, alți zeci de copii au fost grav răniți – un adevărat carnagiu...

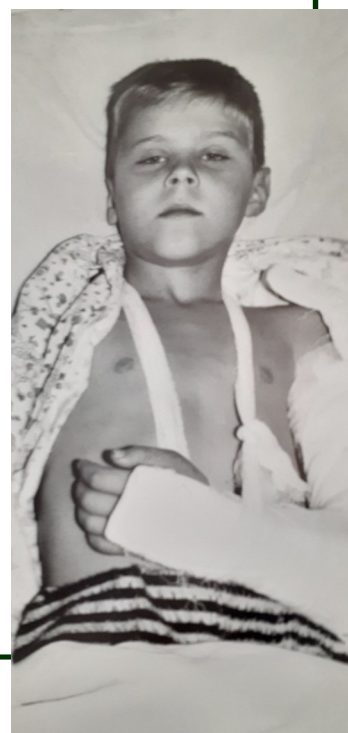
**D**upă lungi demersuri, justiția a condamnat actul inuman făcut de Armata Română și Poliția de frontieră din Timișoara, dar numai timpul știe câtă durere poartă în suflet fiecare părinte ce-și inecă

bucuria sărbătorilor de iarnă în amintirea dramaticului Decembrie 1989.

**A**ctul de justiție s-a înfipuit cu mari eforturi depuse de părinții copiilor

impuşcați – cadrele militare au făcut tot posibilul să șteargă urmele carnagiului: au ars documente care atestau decesul copiilor, au distrus actele medicale din spitale din care reieșea clar că unii elevii ai școlilor din Timișoara au fost împuşcați cu armament de război, au denaturat adevărul prin toate mijloacele posibile, dispunând inclusiv secretizarea și blocarea accesului justiției la dovezi

pertinente care arată fără echivoc totala lipsa de respect pentru viața românilor din timpul comunismului din partea Armatei Române.



# 30 de ani de la Revoluția Română din 16-22 Decembrie 1989

**P**entru a se comemora împlinirea a 30 de ani de la evenimentele istorice din Decembrie 1989 din Timișoara, elevii caselor a V-a de la Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița au vizitat Muzeul Memorial al Revoluției Române din 16-22 Decembrie 1989 din Timișoara.

**L**a sediul Memorialul "Revoluției Române 16-22 Decembrie 1989", elevii și cadrele didactice însoțitoare au fost întâmpinați de istorici, cercetători și participanți la Revoluția română din 16-22 Decembrie 1989 din Timișoara. Aceștia au descris și prezentat evenimentul istoric,

indrumând elevii pentru a vizita expoziția de fotografii realizate în timpul intervenției armate asupra populației din Timișoara, inclusiv asupra elevilor.

**U**n moment emoționant a fost rememorarea momentelor în care armata română a tras, în plin, în studenții și timișorenii aflați pe trepetele Sfintei Catedrale Ortodoxe din Timișoara, ciuruind, la propriu, Icoana Sfintei Treimi de pe frontispiciul Catedrale. Un alt eveniment impresionant a fost rememorarea cu privire la dramale părinților care își cutau cu disparare copiii împușcați, uni

dintre ei elevi la Școala cu cls. I-VIII Nr 7 din Timișoara: unii elevi au fost găsiți morți, alții spaliați cu răni provocate de împucături, alții au fost dați dispăriți. Staruitoare român fotografiile copiilor împușcați, de pe patul de spital.

**D**upă vizionarea și a unui material video comemorativ, elevii școlii noastre au participat la un concurs de cultură generală și cei care au știut să răspundă corect întrebărilor puse de cercetători și istorici, au primit cărți.

*psih. CORNELIU DRAGOMIR, profesor itinerant/ de sprijin  
C.Ș.E.I. «Paul Popescu Neveanu», mun. Timișoara*



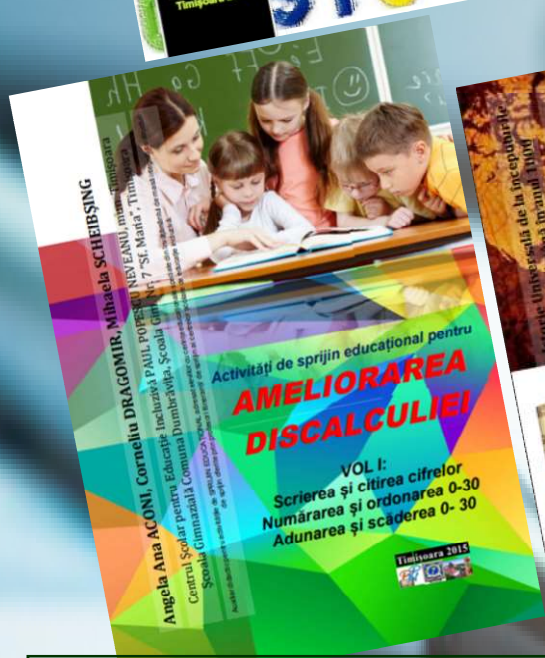
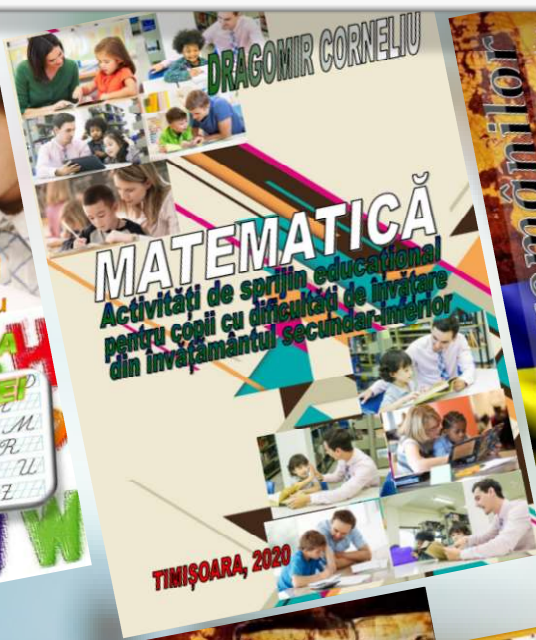
Sursa: google.ro





# Împreună

Noi creștem oameni mari



"Împreună noi creștem oameni mari" a fost un proiect editorial de realizare de auxiliare curriculare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special integrat, autori fiind cadrele didactice itinerante și de sprijin cu activitate didactică la Școala Gimnazială Com. Pișchia, Școala Gimnazială Nr. 7 "Sf. Maria" din Timișoara, Școala Gimnazială Dumbrăvița. Auxiliarele didactice au fost realizate prin implicarea profesorilor de specialitate și, alături de conținuturile oferite, în baza programelor școlare, au inclus și o serie de modele de adaptări curriculare orientative pentru profesorii din învățământul de masă. Finanțarea necesară pentru tipărirea auxiliarelor a fost oferită de Consiliul Județean Timiș (până în 2019) și Primăria și Consiliul Local Dumbrăvița. Cele mai multe dintre auxiliarele didactice realizate au fost tipărite prin contribuția financiară a autorilor, din resurse proprii.





# Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă «Paul Popescu - Neveanu», Timișoara

str. Titu Maiorescu, nr. 2-6, jud. Timiș, tel/ fax 0256 224663 [www.ppneveanutm.p\\_neveanu@yahoo.com](http://www.ppneveanutm.p_neveanu@yahoo.com)

## servicii oferite:

- Școlarizare individualizată și terapii specifice complexe și complete pentru elevii cu C.E.S. din învățământul special (servicii de cantină și internat pentru elevii ce nu au domiciliul în Timișoara).
- Servicii de sprijin educațional și terapii specifice pentru elevii cu C.E.S. din învățământul special-integrat (în cazul elevilor din școlile publice cu care centrul nostru are parteneriat de colaborare).
- Terapii specifice complexe și complete la sediul instituției noastre pentru elevii cu C.E.S. din școlile publice, pentru toți elevii aflați în dificultate.



**C.Ș.E.I. "Paul Popescu Neveanu", mun. Timișoara**  
**O școală pentru fiecare**